


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» являются:

- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;
- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;
- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.08).

Для освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Философия», «История психологии. Общая психология».

Освоение дисциплины (модуля) «Возрастная психология» является необходимой для изучения дисциплин (модулей) «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения», для прохождения практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая Деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограни-

- ченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
  - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
  - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
  - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред-

профессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельно-

сти педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальной компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

*профессиональной компетенции:*

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6. Способен	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает	Не может оценить лично-	Допус- кает ошиб-	Доста- точно ус-	Уверенно оценивает лич-

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p><b>ки</b> при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p><b>пешно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>
	<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Достаточно уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>ИД-3<sub>ук-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками пси-</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами и</p>	<p><b>Достаточно уверенно</b> демонстрирует владение приемами и</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической</p>

	хической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



ных стандартов	ных стандартов		венных образовательных стандартов	разовательных стандартов	
	ИД-2 ОПК-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, пред-	ИД-1 ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенно-	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенно-

метных и личностных результатов	индивидуальных особенностей обучающихся	стей обучающихся	основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	стей обучающихся
	ИД-2 ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соот-	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соот-	Допускает ошибки при создании и применении в практике	Достаточно успешно создает и применяет в практике	Уверенно создает и применяет в практике рабочие программы соот-

	программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ветствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ветствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
--	--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

***Знать:***

- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

***Уметь:***

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.

***Владеть:***

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития</b>	×			1
Тема 1. Возрастная психология как наука	×			1
Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.	×			1
Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии	×			1
Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.	×			1
Тема 5. Периодизации психического развития	×		×	2
<b>Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</b>		×		1
Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.		×		1
Тема 7. Особенности развития младшего школьника.		×		1
Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.		×		1
Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.		×		1
Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.		×		1

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	по заочной форме обуче- ния 2 курс (4 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, из них	8
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	30
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	31
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная фор- ма обучения	
1.	<b>1. Возрастная психология как наука Феноменология развития</b> Тема 1. Возрастная психология как наука	2	УК-6, ПК-7

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1.	Становление возрастной психологии как самостоятельной науки	1	УК-6
2.	Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека	1	УК-6
3.	Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет	1	ОПК-3

4.	Особенности развития младшего школьника	0,5	ОПК-3
5.	Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах	0,5	ОПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
1 1.	Возрастная психология как наука. Возраст в сознании человека.	1	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-6
1.	Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.		<b>Комплект видеокассет</b> <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	УК-6
1.	Возрастная психология как наука. Обучение и развитие.		<b>Комплект видеокассет</b> <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-6
5.	Периодизации психического развития.	1	<b>Комплект видеокассет</b> <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-6, ПК-7
2 8	Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Кризис развития в подростковом возрасте.		<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОПК-3
9	Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Задачи развития человека в юности		<b>Комплект видеокассет</b> <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ	ОПК-3

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обу- чения
Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	15
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	15
Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в отягощенности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	15
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	16
<b>Итого</b>		<b>91</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития

##### Тема 1. Возрастная психология как наука

Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Методы исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов

по Б.Г. Ананьеву. Управление своим временем, умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Возраст в сознании человека. Методы возрастной психологии. Обучение и развитие.

## **Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки**

Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.).

Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нativизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии.

Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Буземана. Работы С.Холла: педология как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом.

Историко-психологическое знание как основа принципов образования в течение всей жизни.

## **Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии**

Понятие о факторах психического развития.

Основные принципы и закономерности психического развития.

Механизмы психического развития ребенка.

Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития.

Теоретические представления о процессе развития человека как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

## **Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека**

Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля).

Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.

*Биогенетический подход.* Теории рекапитуляции Э.Геккеля, С.Холла, Гетчинсона. Основы психоанализа в понимании З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорни и др.

*Социогенетический подход.* Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона.

*Персоногенетический подход.* Психическое развитие как результат собственного выбора человека в работах А.Маслоу, К.Роджерса.

*Когнитивные теории развития.* Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция морального развития Л.Колберга.

*Поведенческий подход* в психологии (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Теории социального научения: проблема взаимосвязи социализации ребенка и развития (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).



Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие социальной среды, движущих сил и условий развития. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития. Закономерности детского развития. Проблема соотношения обучения и развития человека. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Психологические категории социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований. Периодичность прогрессии мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон деятельности как отражение динамики развития ребенка. Филогенез форм отражения и деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Взаимная детерминированность формирования деятельности, сознания, личности человека. Психика как интериоризованная деятельность. Теория развития личности Л.И.Божович. Особенности понимания социальной ситуации развития, личностного новообразования, возрастного кризиса в теории Л.И. Божович.

Теории развития личности как основа как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

### **Тема 5. Периодизации психического развития**

Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.

Возрастная периодизация как основа педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

## **Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе**

### **Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет**

Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психофизиологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психофизиологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Тема 7. Особенности развития младшего школьника**

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-

ральных государственных образовательных стандартов основного начального образования.

### **Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте**

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка. Зоны развития подростка: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление Я-идентичности. Общение со взрослыми и сверстниками. Формирование теоретического мышления и профессионально ориентированных интересов в подростковом возрасте. Динамика учебной мотивации подростка. Особенности самосознания подростка. Я-идентификация. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Кризис развития в подростковом возрасте.

### **Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте**

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности.

Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь.

Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Задачи развития человека в юности

### **Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах**

Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к себе и другим. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка, самоконтроль). Отношение к выбору профессии, личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к учебе и труду.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социализации ребенка и взаимодействия с участниками образовательного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности, самостоятельность, развивать творческих способностей в подростковом и юношеском возрастах.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	<p><b>Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития</b></p> <p>Тема 1. Возрастная психология как наука</p> <p>Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии</p> <p>Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.</p> <p>Тема 5. Периодизации психического развития</p>	УК-6 ПК-7	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</p> <p>Темы для дискуссий</p> <p>Профессионально-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>18</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>51</p> <p>42</p> <p>10</p>
	<p><b>Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</b></p> <p>Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.</p> <p>Тема 7. Особенности развития младшего школьника.</p> <p>Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.</p> <p>Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.</p>	ОПК-3	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</p> <p>Темы для дискуссий</p> <p>Профессионально-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>49</p> <p>26</p> <p>10</p>

## 6.2 Перечень вопросов для экзамена

**Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)**

1. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина. Ее объект, предмет, задачи. Роль возрастной психологии в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

2. Категориальный аппарат возрастной психологии. Его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (УК-6).
3. Проблемы современной возрастной психологии. Поиск путей их решения как основа способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6).
4. Методы исследования в возрастной психологии. Их значимость в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).
5. Исторические этапы развития возрастной психологии как основа организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
6. Психоанализ о механизмах развития ребенка. Его значение в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
7. (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Эриксон). Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития (Ж.Пиаже). (УК-6).
9. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). (УК-6).
10. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский) (УК-6).
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Представления о динамике возрастного развития в отношенческой психологии. (УК-6).
12. Проблема создания возрастной периодизации. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
13. Ранние периодизации развития человека. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
14. Периодизации развития человека в зарубежной психологии. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
15. Периодизации развития человека в теории Л.С.Выготского. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
16. Периодизации развития человека в теории Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
17. Периодизации развития человека в теории Ж.Пиаже. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
18. Периодизации развития личности в психоаналитических теориях. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
19. Периодизации развития человека в теории Л.Колберга. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения

обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

20. Сущность понятия «развитие», формы развития. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

21. Базовые определения развития: возраст, созревание, рост. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

22. Механизм психического развития человека и его составляющие: возрастной кризис, критические и литические периоды в развитии ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностное новообразование. (УК-6).

23. Основные свойства развития личности. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

24. Проанализируйте основные подходы к объяснению механизмов развития человека (биогенетический, социогенетический, персоногенетический). Обоснуйте значение феномена развития для организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

25. Проведите анализ проблемного поля вопроса о примате обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

26. Проведите анализ проблемного поля вопроса о соотношении воспитания, обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

27. Охарактеризуйте основные теоретические и практические задачи возрастной психологии – как теоретическую основу выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

28. Дайте критический анализ представлений психоаналитической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг) (УК-6).

29. Дайте критический анализ положений эпигенетической теории развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Э.Эриксон) (УК-6).

30. Дайте критический анализ представлений генетической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Ж.Пиаже) (УК-6).

31. Дайте критический анализ представлений бихевиористской психологии о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) (УК-6).

32. Дайте критический анализ представлений ассоцианизма о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Локк, Д.Гартли, Н.А. Менчинская). (УК-6).

33. Дайте критический анализ представлений теории положений теории социального научения о развитии ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).

34. Дайте критический анализ представлений гуманистической психологии о механизмах развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (К.Роджерс, А.Маслоу) (УК-6).

35. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных Л.С.Выготским и Д.Б.Элькониным (ПК-7).

36. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных З.Фрейдом и Э.Эриксоном – как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

37. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка, составленной Ж.Пиаже. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка Ж.Пиаже как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

38. Проведите критический анализ периодизаций психического развития ребенка, составленной по несущественным признакам (например, по П.П. Блонскому). – как теоретической основы организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

39. Проведите содержательный анализ принципа взаимодействия тенденций к сохранению (наследственности – изменчивости) как условия развития системы, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

40. Проведите содержательный анализ принципа устойчивого динамического равновесия, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

41. Проведите содержательный анализ принципа дифференциации – интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

42. Проведите содержательный анализ принципа цельности как критерия развития функции, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

## **Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе**

43. Значимость пренатального периода для психического и физиологического развития. (ОПК-3).

44. Этапы пренатального развития ребенка. (ОПК-3).

45. Рождение как кризисный период. (ОПК-3).

46. Младенчество и раннее детство как периоды становления общения со взрослым, развитие речи и познавательное развитие. (ОПК-3).

47. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

48. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее значимость для развития. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

49. Проблема готовности к обучению в школе (физиологический, психологический, эмоциональный компоненты готовности) как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками как основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

52. Познавательное и личностное развитие младшего школьника как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

53. Предпубертативный кризис. Его значение для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

54. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования подросткового возраста. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

55. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, и личностные новообразования в юношеском возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

56. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период младенчества, раскрывая особенности социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности (ОПК-3).

57. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса одного года (ОПК-3).

58. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности становления общения со взрослым (ОПК-3).

59. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности развития речи и познавательного развития. (ОПК-3).

60. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса трех лет, и его значение для дальнейшего развития, пути преодоления деструктивных явлений. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в



современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

61. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

62. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, а также игры как ведущей деятельности дошкольного возраста, ее значимость для развития. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

63. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

64. Дайте динамическую характеристику учебной мотивации младшего школьника. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

65. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

66. Проанализируйте особенности познавательного и личностного развития ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

67. Проанализируйте особенности общения ребенка подросткового возраста со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

68. Проведите сравнительный анализ возможных вариантов положительной и отрицательной самоидентификации ребенка в юношеском возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p><b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</p> <p><b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;</p> <p><b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p>	<p>тестовые задания (20-29); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	ориентированное задание (9-15)
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510441>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514497>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510444>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C)

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Возрастная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать

информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв.</li> </ol>	

	<p>№21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)</p>	<p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773)</p> <p>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>



	обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

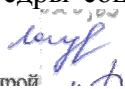
Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.